

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждено
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Дошкольная дефектология
Форма обучения	Очная

Глазов 2025

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-4.1. Знает основы разработки индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ; тьюторские технологии, методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

ИПК-4.2. Умеет выявлять индивидуальные особенности, интересы, проблемы обучающихся; осуществлять педагогическую поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

ИПК-4.3. Владеет технологиями выявления индивидуальных особенностей, интересов, проблем обучающихся в образовательной деятельности; технологиями педагогического сопровождения обучающихся и индивидуализации образовательного процесса; технологиями реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с трудовыми обязанностями.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.05	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ
Б1.О.05.03	Психолого-педагогическое сопровождение семьи обучающегося с ОВЗ
Б1.О.06.01	Методы проектной деятельности
Б1.О.08.02	Психолингвистика
Б1.О.09.03	Дошкольная олигофренопедагогика
Б1.В.01.01	Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ
Б1.О.05.02	Вожатская и волонтерская деятельность в инклюзивном образовании
Б1.О.07.06	Клиника интеллектуальных нарушений
Б1.В.01.02	Онтогенез психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста
Б1.О.09.04	Дошкольная сурдопсихология
Б1.В.01.05	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании
Б2.О.03(У)	Учебная практика -3. Научно-исследовательская работа
Б2.В.02(П)	Учебная практика -6. Педагогическая работа

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	
ИПК-4.1 Знает основы разработки индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ; тьюторские технологии, методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Практическое/творческое задание. Укажите, по каким образовательным программам может обучаться ребенок с умственной отсталостью.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОВЗ

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	
ИПК-4.1 Знает основы разработки индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ; тьюторские технологии, методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Практическое задание. Назовите цель диагностической методики «Опросник родительского отношения ОРО»
ИПК-4.2 Умеет выявлять индивидуальные особенности, интересы, проблемы обучающихся; осуществлять педагогическую поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	

МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.1 Знает основы разработки индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ; тьюторские технологии, методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

ПСИХОЛИНГВИСТИКА

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	
ИПК-4.1 Знает основы разработки индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ; тьюторские технологии, методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	<p>Практическое задание.</p> <p>Вставьте пропущенные слова:</p> <p>При реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного индивидуально-дифференцированного подходов к дошкольникам с заиканием рекомендуется применять рациональную и</p>

ДОШКОЛЬНАЯ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА

<p>ПК-4</p> <p>Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>	
ИПК-4.1 Знает основы разработки индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ; тьюторские технологии, методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	<p>Анализ и коррекция образовательных программ</p> <p>Кейс:</p> <p>Представьте, что вам необходимо разработать индивидуальную образовательную программу для 4-летнего мальчика с легкой степенью умственной отсталости. Он хорошо говорит, но испытывает трудности с пониманием инструкций и выполнения заданий, требующих внимания.</p> <p>Вопросы:</p> <p>Какие методы обучения были бы наиболее эффективны для этого ребенка?</p> <p>Какие цели обучения следует установить в программе?</p> <p>Как можно мотивировать ребенка к обучению и поддерживать его интерес?</p>

МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

<p>ПК-4. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	
ИПК-4.1 Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки)	<p>Практическое задание.</p> <p>Перечислите основные этапы занятия в соответствии с программой формирования образовательных</p>

ИПК-4.3 Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки)	результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания
--	---

ВОЖАТСКАЯ И ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

ПК-4: Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	
ИПК-4.2 Умеет выявлять индивидуальные особенности, интересы, проблемы обучающихся; осуществлять педагогическую поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	<p>Кейс 1 В программе "Абсолютный чемпион" участвовали дети с синдромом Дауна. Это программа спортивной тематики, и дети с синдромом Дауна вместе со всеми сдавали нормативы ГТО. Да, мальчик Егор прыгает с места на два метра, а Костя, мальчик с синдромом Дауна – максимум на пятьдесят сантиметров.</p> <p>Распишите предварительную работу вожатых</p> <p>Кейс 2 в одной из первых сурдосмен был ребенок с нарушением слуха, который не знал слова "простыня", он пользовался словосочетанием "постельное белье". В ходе игры "Крокодил" вдруг понадобилось именно слово "простыня". Это стало неожиданностью и для ребенка, и для вожатых.</p> <p>ЧТО сделали вожатые?</p>

КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ

ПК- 4 Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.	
ИПК-4.2. Умеет выявлять индивидуальные особенности, интересы, проблемы обучающихся; осуществлять педагогическую поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	<p>Практическое задание 1.</p> <p>Что такое специально разработанное обучение для учащихся с ограниченными интеллектуальными возможностями.</p> <p>Практическое задание 2.</p> <p>Для чего на уроке в инклюзивном классе, где есть дети с ОВЗ, необходимо использовать большое количество наглядности</p>

ОНТОГЕНЕЗ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	
ИПК-4.2 Умеет выявлять индивидуальные особенности, интересы, проблемы обучающихся; осуществлять педагогическую поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Практическое задание. Приведите показатели психофизического развития ребенка в один год.

ДОШКОЛЬНАЯ СУРДОПСИХОЛОГИЯ

<p>ПК-4</p> <p>Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>	
ИПК-4.3 Владеет технологиями выявления индивидуальных особенностей, интересов, проблем обучающихся в образовательной деятельности; технологиями педагогического сопровождения обучающихся и индивидуализации образовательного процесса; технологиями реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с трудовыми обязанностями	<p>Прочитайте краткую характеристику ребенка.</p> <p>Отвечает ли она сурдопсихологическим требованиям?</p> <p>Д, 4 года, имеет легкое снижение слуха на оба уха. Понимает простые слова и фразы, но самостоятельная речь еще ограничена, встречаются аграмматизмы. Общается в основном с помощью жестов и выражений лица, но активно откликается на речевые обращения. Обладает хорошей зрительной памятью, проявляет интерес к творческим занятиям. Нуждается в индивидуальном подходе к обучению, необходимо использовать слуховой аппарат и визуальные пособия."</p>

АССИСТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.3 Владеет технологиями выявления индивидуальных особенностей, интересов, проблем обучающихся в образовательной деятельности; технологиями педагогического сопровождения обучающихся и индивидуализации образовательного процесса; технологиями реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с трудовыми обязанностями

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание:

Предложите 2 ассистивные технологии, которые позволяют наладить коммуникацию между незрячим ребенком и сверстниками.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА -3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.3 Владеет технологиями выявления индивидуальных особенностей, интересов, проблем обучающихся в образовательной деятельности; технологиями педагогического сопровождения обучающихся и индивидуализации образовательного процесса; технологиями реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с трудовыми обязанностями

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. График (план) прохождения практики.
3. Индивидуальное задание на практику.
4. Анализ результатов психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ.
5. Протокол консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы.
6. Конспект мероприятия для специалистов междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и членов их семей.
7. План педагогического сопровождения обучающихся и индивидуализации образовательного процесса.
8. Конспект коррекционного занятия в рамках реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с трудовыми обязанностями учителя-дефектолога.
9. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИПК-2.2	Умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов; выбирать и использовать технологии	1. Отчет о прохождении практики. 2. График (план) прохождения практики. 3. Индивидуальное задание на практику. 4. Анализ результатов психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ. 5. Протокол консультирования	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: — 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; — 4 балла - документ оформлен в	

	консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и членов их семей	участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы. 6. Протокол консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы. 7. Карта оценки сформированности компетенций	соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; — 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; — 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков	
ИПК-4.3	Владеет технологиями выявления индивидуальных особенностей, интересов, проблем обучающихся в образовательной деятельности; технологиями педагогического сопровождения обучающихся и индивидуализации образовательного процесса; технологиями реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с трудовыми обязанностями	1. Отчет о прохождении практики. 2. Конспект мероприятия для специалистов междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и членов их семей. 3. План педагогического сопровождения обучающихся и индивидуализации образовательного процесса. 4. Конспект коррекционного занятия в рамках реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с трудовыми обязанностями учителя-дефектолога		

Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по

		оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно/ не зачтено	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА -6. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-4.1 Знает основы разработки индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ; тьюторские технологии, методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>ИПК-4.2 Умеет выявлять индивидуальные особенности, интересы, проблемы обучающихся; осуществлять педагогическую поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>ИПК-4.3 Владеет технологиями выявления индивидуальных особенностей, интересов, проблем обучающихся в образовательной деятельности; технологиями педагогического сопровождения обучающихся и индивидуализации образовательного процесса; технологиями реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с трудовыми обязанностями</p>

Формы отчетности по практике

10. Отчет о прохождении практики.
11. Аттестация-характеристика.
12. График (план) прохождения практики.
13. Индивидуальное задание на практику.
14. Тематический план коррекционной программы.
15. Конспект коррекционно-развивающего занятия с самоанализом.
16. Конспект мероприятия для родителей детей с ОВЗ по вопросам профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению.
17. Конспект мероприятия для обучающихся по вопросам профилактики и преодоления конфликтных ситуаций.
18. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИПК-1.3	Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; умениями оформления документации	1. Отчет о прохождении практики. 2. Аттестация-характеристика. 3. График (план) прохождения практики. 4. Индивидуальное задание на практику. 5. Тематический план коррекционной программы. 6. Конспект коррекционно-развивающего занятия с самоанализом. 7. Карта оценки сформированности компетенций	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: — 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;	
ИПК-3.3	Владеет методами и приемами определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с ОВЗ и инвалидностью включения в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся, членов семьи; проведения мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с ОВЗ и инвалидностью, их профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению	1. Конспект мероприятия для родителей детей с ОВЗ по вопросам профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению	— 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; — 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; — 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков	
ИПК-4.1	Знает основы разработки индивидуальных учебных	1. Тематический план коррекционной		

	планов и адаптированных образовательных программ; тьюторские технологии, методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	программы. 2. Конспект мероприятия для обучающихся по вопросам профилактики и преодоления конфликтных ситуаций	
ИПК-4.2	Умеет выявлять индивидуальные особенности, интересы, проблемы обучающихся; осуществлять педагогическую поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	1. Конспект коррекционно-развивающего занятия с самоанализом	
ИПК-4.3	Владеет технологиями выявления индивидуальных особенностей, интересов, проблем обучающихся в образовательной деятельности; технологиями педагогического сопровождения обучающихся и индивидуализации образовательного процесса; технологиями реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с трудовыми обязанностями	1. Тематический план коррекционной программы	

Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно/ не зачтено	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».