

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждено
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Дошкольная дефектология
Форма обучения	Очная

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

Формулировка компетенции:

Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования.

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-1.1. Знает полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования.

ИПК-1.2. Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые.

ИПК-1.3. Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; умениями оформления документации.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.04	Специальная педагогика и психология
Б1.О.05.03	Психолого-педагогическое сопровождение семьи обучающегося с ОВЗ
Б1.О.08.01	Русский язык в профессиональной деятельности
Б1.О.08.02	Психолингвистика
Б1.О.09.01	Дошкольная логопедия с логопсихологией
Б1.О.09.02	Дошкольная олигофренопсихология
Б1.О.09.03	Дошкольная олигофренопедагогика
Б1.О.09.04	Дошкольная сурдопсихология
Б1.О.09.05	Дошкольная сурдопедагогика
Б1.О.09.06	Дошкольная тифлопсихология
Б1.О.09.07	Дошкольная тифлопедагогика
Б1.О.14.01	Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ
Б1.О.14.02	Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ
Б1.О.14.03	Речевое развитие дошкольников с ОВЗ
Б1.О.14.04	Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ
Б1.О.14.05	Физическое дошкольников с ОВЗ
Б1.В.01.02	Онтогенез психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста
Б1.В.01.03	Технологии обследования и коррекции системных нарушений речи
Б1.В.02.02	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра
Б1.В.ДВ.02.01	Преемственность в дошкольном и школьном образовании детей с ОВЗ
Б1.В.01.03	Система начального школьного образования детей с ОВЗ

Б1.О.06.01	Методы проектной деятельности
Б1.О.09.08	Воспитание и обучение дошкольников с ЗПП
Б1.О.09.09	Воспитание и обучение дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями
Б1.О.09.10	Воспитание и обучение дошкольников с НОДА
Б1.О.09.11	Воспитание и обучение дошкольников с РАС
Б1.О.09.12	Коррекционно-развивающая работа с детьми с комплексными нарушениями
Б1.В.09.13.01	Коррекционно-развивающая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ
Б1.В.02.03	Изучение, образование и реабилитация лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития
Б1.В.ДВ.01.01	Подготовка к школе детей с ОВЗ
Б1.В.ДВ.01.02	Формирование готовности к школе детей с ОВЗ
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
Б1.О.07.02	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
Б1.В.01.01	Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ
Б1.В.01.(П)	Производственная практика -5.Педагогическая практика.
Б1.В.02.(П)	Производственная практика -6. Педагогическая практика

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1 Знает полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования

Время выполнения 30 минут

Практическое задание:

Назовите одно из специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушением слуха по освоению содержания образования на разных уровнях образования.

Ключ к практическому заданию.

Индукционная система.

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;

4 балла – три правильных соответствия;
 3 балла – два правильных соответствия;
 2 балла – одно правильно соответствие;
 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 0 баллов – не приступал к выполнению задания;

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 0 баллов - студент не выполнил задание.
 Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОВЗ

ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования
--

ИПК-1.1 Знает полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования	Практическое задание. Основываясь на знаниях о моделях социализации лиц с нарушениями речи и моделях консультативной помощи их родителям, предложите три рекомендации родителям ребенка с нарушением речи для эффективной социализации. Обоснуйте свой ответ
---	---

Ключ к практическому заданию:

1. Старайтесь относиться к своему ребенку как к обычному, не акцентируйте внимания на его особенностях.
2. Выделите для ребенка посильные обязанности по дому, контролируйте их выполнение.
3. Старайтесь чаще бывать в местах, где Ваш ребенок сможет общаться со сверстниками. Научите его правилам взаимодействия с окружающими.

Необходимо создать у ребенка ощущение того, что он такой же, как все другие дети. При этом не стоит забывать и о том, что для ребенка с нарушениями развития речи не все доступно. Баланс между свободным воспитанием и опекой позволит ребенку вырасти полноценной социализированной личностью.

РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования	
ПК-1.1. Знает полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования	Практическое задание. Ознакомьтесь с текстом. Найдите в нем лексические и грамматические ошибки. Раскройте скобки, вставьте там, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. Существует ма(с, сс)а способов выявить и наградить самых достойнейших граждан страны. Глава нашего государства вручает орден «За заслуги перед Отечеством». Американский журнал «Тайм» ежегодно с тыс..чи девятисот двадцать седьмого года на своей обложке публикует человека года. Еженедельник «Аргументы и факты» к своему двадцать пятилетнему юбилею уч..редил собственную премию «Национальная гордость России». Кандидатов определяла многами(л, лл)ионная читательская аудитория «АиФ»а. Такой выбор был (не) избежен поскольку кому как не простым россиянам решать кого можно назвать гордостью страны. Церемония нагр..ждениялучших из лучших проходила на Новой сцене ГАБТР. Имена тех, кто поднялся на арену Большого театра, действительно вызывают чувства глубокого уважения и искренней притязательности. (Не) отрывая глаз от экранов, Первый канал (р, Р)оссийского телевидения обрадовал красочным зрелищем ми(л, лл)ионы телезрителей, показывая трансляцию в удобное время.

ПСИХОЛИНГВИСТИКА

ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования	
ИПК-1.1 Знает полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования	Практическое задание. Опишите, какими социально-коммуникативными ограничениями обладают дети с нарушениями речи. Какие особые условия для обеспечения эффективного и качественного процесса обучения необходимо создать для таких детей?

ДОШКОЛЬНАЯ ЛОГОПЕДИЯ С ЛОГОПСИХОЛОГИЕЙ

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	
ИПК-1.1. Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Практическое задание. Укажите, какие методы коррекции дислалии применяются с целью активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения социального опыта детей, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

ДОШКОЛЬНАЯ ОЛИГОФРЕНОПСИХОЛОГИЯ

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	
ИПК-1.1 Знает поли дисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования	Перечислить специальные условия образования ребенка с интеллектуальными нарушениями в ДОО

ДОШКОЛЬНАЯ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	
---	--

ИПК-1.1 Знает полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования	<p>Кейс: В детском саду возник конфликт между двумя детьми, один из которых имеет нарушение интеллекта.</p> <p>Вопросы: Как можно правильно реагировать на возникший конфликт? Как можно помочь ребенку с нарушением интеллекта разрешить конфликт? Как можно предотвратить подобные конфликты в будущем?</p>
---	---

ДОШКОЛЬНАЯ СУРДОПСИХОЛОГИЯ

<p>ПК-1 Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования</p>	
ИПК-1.3 Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; умениями оформления документации	Какие направления работы входят в коррекционную программу сурдопсихолога в ДООУ для детей с нарушениями слуха?

ДОШКОЛЬНАЯ СУРДОПЕДАГОГИКА

<p>ПК-1 Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования</p>	
ИПК-1.1 Знает Поли дисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования	<p>Решение задач любой науки опирается на связь со знанием смежных наук. Так, сурдопсихология тесно связана с психофизиологией, аудиологией, отоларингологией, сурдотехникой, сурдопедагогикой, общей психологией.</p> <p>1. Какие из задач направлены на изучение своеобразия психического развития людей с недостатками слуховой функции? При ответе используйте имеющиеся знания из смежных наук.</p> <p>2. Какие из задач направлены на установление возможностей и путей компенсации имеющихся нарушений?</p>

	3. В чем отличие задач сурдопсихологии от задач общей психологии?
--	---

ДОШКОЛЬНАЯ ТИФЛОПСИХОЛОГИЯ

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	
ИПК-1.1 Знает поли дисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования	Обеспечить каждого из детей подготовительной группы, имеющих разную остроту зрения, тифлопедагогически целесообразным размером дидактического материала (цветные полосы разной ширины). Острота зрения учащихся: а). Первый ученик- острота зрения 0,04; б). Второй ученик - острота зрения от 0,2–0,3; в). Третий ученик - острота зрения от 0,05 до 0,1; г). Четвертый ученик - острота зрения 0,4 и выше. Размеры дидактического материала: 1.Ширина раздаточного материала 2,0 см.; 2.Ширина раздаточного материала 1,5 см; 3.Ширина раздаточного материала 0,5 см; 4. Ширина раздаточного материала 1,0 см.

ДОШКОЛЬНАЯ ТИФЛОПЕДАГОГИКА

Код компетенции ПК-1 Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования	
ИПК-1.1 Знает полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования	Изучите характеристику речевого развития слепого ребёнка. Сформулируйте предложения по организации и содержанию образовательно-коррекционной работы с данным учеником? Характеристика речевого развития. В психолого-педагогической характеристике отмечено, что у слепого ребёнка, который пришёл в первый класс, имеются низкий уровень речевого развития. У обучающего имеют место трудности в овладении языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения; в осуществлении коммуникативной

	деятельности (в процессе восприятия, интерпретации и продуцирования средств общения), также имеет место снижение динамики в развитии и накоплении языковых средств и выразительных движений, своеобразие соотношения слова и образа, проявляющееся в слабой связи речи с предметным содержанием, особенности формирования речевых навыков и др.
--	---

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования	
ИПК-1.1 Знает полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования	Практическое задание. Раскройте сущность метода «создание воспитывающих ситуаций». Приведите примеры использования данного метода с целью индивидуального мониторинга результатов образования с учетом возрастных и особых образовательных потребностей дошкольников

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования	
ИПК-1.1 Знает полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования	Практическое задание. Охарактеризуйте путь развития познавательной активности дошкольников согласно Л.И. Божович. Укажите, индивидуальный мониторинг развития каких познавательных процессов проводится перед поступлением ребенка в школу

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

Код компетенции									
ПК-1: Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования									
ИПК-1.1 Знает полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на	Заполните таблицу по работе Логопеда и Воспитателя по координации работы по коррекции звукопроизношения ребенка с ОВЗ								
	<table><tr><td>Логопед</td><td>Воспитатель</td></tr><tr><td colspan="2">Цель</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="2">Подготовительный этап</td></tr></table>	Логопед	Воспитатель	Цель				Подготовительный этап	
	Логопед	Воспитатель							
	Цель								
Подготовительный этап									

разных уровнях образования		
	Этап появления звука	
	Этап усвоения звука	

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования	
ИПК-1.1 Знает полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования	<p>Практическое задание.</p> <p>Перечислите нетрадиционные техники рисования (не менее шести), которые могут применяться для индивидуального мониторинга результатов художественно-эстетического развития дошкольников с ОВЗ и степени сформированности их мелкой моторики. Укажите, в чем состоит развивающий и коррекционный потенциал нетрадиционных техник рисования в работе с дошкольниками с особыми образовательными потребностями</p>

ФИЗИЧЕСКОЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования	
ИПК-1.1. Знает полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования	<p>Практическое задание.</p> <p>Учитывая требования к результатам обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности дошкольников с нарушениями слуха, перечислите мониторинговые мероприятия, которые используется в ходе диагностики двигательных навыков на физкультурном занятии</p>

ОНТОГЕНЕЗ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА

ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования	
ИПК-1.1 Знает полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по	<p>Практическое задание.</p> <p>Приведите пример технологии реабилитации (абилитации), сопровождения детей раннего возраста</p>

освоению содержания образования на разных уровнях образования	с ОВЗ и их родителей.
ИПК-1.3 Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; умениями оформления документации	

ТЕХНОЛОГИИ ОБСЛЕДОВАНИЯ И КОРРЕКЦИИ СИСТЕМНЫХ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ

ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования	
ИПК-1.1 Знает полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования	<p>Практическое задание 1.</p> <p>Раскройте основные принципы логопедического воздействия, которых нужно придерживаться при коррекции дизартрии.</p>
ИПК-1.2 Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые	
ИПК-1.3 Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; умениями оформления документации	<p>Практическое задание 2.</p> <p>Укажите, как осуществляется систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений произносительной стороны речи.</p>

ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования
--

ИПК-1.1 Знает полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования	Практическое задание. Разработать рекомендации по применению в образовательном процессе коррекционно-развивающих технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с РАС
---	---

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ И ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования	
ИПК-1.1 Знает полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования	Практическое задание. Проанализируйте выписку из результатов диагностики и ответьте на вопросы. Мальчик, 4 года 8 месяцев. Во время обследования отмечалось неустойчивое внимание, отсутствие зрительного контакта, отсутствие фиксации взгляда на предмете или собеседнике. Ребёнок был не инициативен, прослеживалось отсутствие мотивации к предметной деятельности. При организации взаимодействия со взрослыми отмечалось безразличие или отказ от контактов (не хотел стоять, опускался на пол и лежал, бегал), а также несформированность произвольных действий. Ребёнок проявлял избирательный интерес к игрушкам, отдавая предпочтение играм, требующим однотипных действий. При наличии интереса ненадолго включался в игру с педагогом. В процессе обследования был выявлен достаточно низкий уровень понимания обращенной речи. Отмечались неустойчивые реакции на звуковые сигналы (барабан, колокольчик). В собственной речи отмечены отдельные вокализации, не имеющие предметной соотнесенности. Альтернативные средства коммуникации (жесты, мимика) развиты слабо. При обследовании были выявлены значительные трудности в усвоении сенсорных эталонов: цвет, форма, величина. Отмечено отставание в развитии крупной и мелкой моторики. Какими специалистами может быть оказана помощь этому ребенку? Перечислите приоритетные направления
ИПК-1.2 Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые	

	логопедической работы с таким ребенком
--	--

СИСТЕМА НАЧАЛЬНОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования	
ИПК-1.1 Знает полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования	<p>Практическое задание.</p> <p>Проанализируйте выписку из результатов диагностики и ответьте на вопросы.</p> <p>Мальчик, 4 года 8 месяцев. Во время обследования отмечалось неустойчивое внимание, отсутствие зрительного контакта, отсутствие фиксации взгляда на предмете или собеседнике. Ребёнок был не инициативен, прослеживалось отсутствие мотивации к предметной деятельности. При организации взаимодействия со взрослыми отмечалось безразличие или отказ от контактов (не хотел стоять, опускался на пол и лежал, бегал), а также несформированность произвольных действий. Ребёнок проявлял избирательный интерес к игрушкам, отдавая предпочтение играм, требующим однотипных действий. При наличии интереса ненадолго включался в игру с педагогом.</p> <p>В процессе обследования был выявлен достаточно низкий уровень понимания обращенной речи. Отмечались неустойчивые реакции на звуковые сигналы (барабан, колокольчик). В собственной речи отмечены отдельные вокализации, не имеющие предметной соотнесенности. Альтернативные средства коммуникации (жесты, мимика) развиты слабо.</p> <p>При обследовании были выявлены значительные трудности в усвоении сенсорных эталонов: цвет, форма, величина. Отмечено отставание в развитии крупной и мелкой моторики.</p> <p>Какими специалистами может быть оказана помощь этому ребенку?</p> <p>Перечислите приоритетные направления логопедической работы с таким ребенком</p>
ИПК-1.2 Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые	

МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код компетенции	ПК-1
-----------------	------

Формулировка компетенции	Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.2 Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание:

Укажите психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые, которые могут применяться при коррекционно-развивающем обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	
ПК-1.3. Организует основные виды деятельности обучающихся с нарушениями в развитии в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.	Практическое задание. Перечислите общие принципы организации основных видов деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	
ИПК-1.2. Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.	Практическое задание 1. Закончите фразу: При обучении детей с нарушением интеллекта используются методы и приёмы, которые обеспечивают развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации
ИПК-1.3. Организует основные виды	Практическое задание 2.

деятельности обучающихся с нарушениями в развитии в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.	Раскрыть основные виды деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями в процессе формирования у них предпосылок наглядно-действенного с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей
---	--

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С НОДА

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.2 Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые ИПК-1.3 Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; умениями оформления документации

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С РАС

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	
ИПК-1.1. Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Практическое задание. Укажите специфику коррекционной работы с аутичным ребенком и основные виды деятельности детей с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей
ИПК-1.3. Организует основные виды деятельности обучающихся с нарушениями в развитии в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.	

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	
ИПК-1.2 Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые	<p>Детскую игру хорошо дополняет сказка. Сказка вводит ребенка в мир еще не реализованных человеческих возможностей и замыслов. Она расширяет сферу познания “необыденного”. Ребенок присваивает творческий опыт человечества.</p> <p>Под влиянием сказки складывается детская картина мира, специфическая система взглядов ребенка на универсальные принципы строения и развития вещей.</p> <p>? Какими способами взрослый может вводить сказку в контекст детской жизни?</p>

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	
ИПК-1.1. Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	<p>Практическое задание.</p> <p>Прочитайте описание ситуации. Миша (2 г. 10 мес.) впервые пришел в детский сад. Он как бы не замечал других детей. Если ему нужна была какая-нибудь игрушка, он брал ее, никого не спрашивая, ни с кем не считаясь. Миша вел себя так, как будто был один. Укажите, над коррекцией каких личностных качеств ребенка следует работать с целью развития активного сотрудничества ребенка в разных видах деятельности, активизации взаимодействия со сверстниками</p>

ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования
--

ИПК-1.2 Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые	Практическое задание. Перечислите специальные требования к коррекционно-развивающим занятиям ребенка с комплексными нарушениями, (в основе дефекта нарушение зрения) с учетом применения в образовательном процессе коррекционно-развивающих технологий, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии
---	--

ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования	
ИПК-1.2 Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые	Практическое задание. Мальчик шести лет с общим недоразвитием речи зеркально пишет буквы и цифры. Какие меры по профилактике нарушений в развитии и трудностей в дальнейшем обучении в школе следует предпринять в первую очередь?

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования	
ИПК-1.2 Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые	Практическое задание. Ребенок (6 лет 3 месяца) с задержкой психического развития зеркально пишет буквы и цифры. Какие меры по профилактике нарушений в развитии и трудностей в дальнейшем обучении в школе следует предпринять в первую очередь?

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ

ПК-1 Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования

<i>Время выполнения заданий: 10 минут</i>	
<p>ИПК-1.3 Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; умениями оформления документации</p>	<p><i>Практическое задание 1.</i></p> <p>Найдите ошибки в приведённом тексте. Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки, исправьте их.</p> <p>Успешность обучения, работоспособность и адаптация детей к учебным нагрузкам зависят от их функциональной готовности.</p> <p>При интенсивной или длительной умственной деятельности у школьников развивается утомляемость.</p> <p>Развитие умственного утомления связано со сложными процессами, протекающими исключительно в нервных центрах.</p> <p>Чувство усталости является субъективным выражением утомления.</p> <p>Появление начальных признаков утомления свидетельствует об окончании периода высокой и устойчивой работоспособности.</p> <p>Признаки переутомления исчезают после непродолжительного отдыха.</p>
	<p><i>Практическое задание 2</i></p> <p>Определите по описанной ситуации, какой вид торможения сформирован у обучающихся и какое значение он имеет в обучении.</p> <p>Подходит к концу урок математики, звенит звонок, ученики прекращают работу, но с мест не встают, а смотрят на учителя. Учитель говорит: «Урок окончен, вы свободны». Ученики встают с мест и начинают собирать портфели.</p>

АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ

<p>ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>

<p>ИПК-1.3. Организует основные виды деятельности обучающихся с нарушениями в развитии в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.</p>	<p>Практическое задание 1.</p> <p>По описанию определите патологию периферических органов речи. Объясните, к каким нарушениям речи она может привести. Назовите меры профилактики подобных нарушений.</p> <p>«Доброкачественные симметричные разрастания ткани голосовых связок в виде небольших уплотнений. Со временем эти уплотнения затвердевают, становятся похожими на мозоль, могут увеличиваться в размерах».</p> <p>Практическое задание 2.</p> <p>В чем должны заключаться особенности работы дефектолога со слабовидящими детьми? Предложите два-три упражнения для проведения с дошкольниками гимнастики для глаз с целью профилактики утомления</p>
--	--

МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

<p>ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования</p>	
<p>ИПК-1.3 Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; умениями оформления документации</p>	<p>Практическое задание.</p> <p>В рамках консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации ребенка установите, правильно ли определена последовательность работы по формированию коммуникативных навыков у аутичного ребенка.</p> <p>Работа над указательным жестом и жестами «да», «нет».</p> <p>Формирование первичных учебных навыков ребенка.</p> <p>Формирование первичного контакта.</p> <p>Обоснуйте правильность порядка этапов</p>

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА -5.ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Код компетенции	ПК-1
<p>Формулировка компетенции</p>	<p>Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования</p>
<p>Индикатор достижения компетенции</p>	<p>ИПК-1.3 Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; умениями оформления документации</p>

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Анализ результатов психолого-педагогической диагностики обучающегося с ОВЗ.
6. Аналитическая справка по изучению порядка организации и содержания деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации.
7. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с самоанализом.
8. Протокол консультирования специалистов междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и членов их семей.
9. Конспект мероприятия для педагогов по профилактике социальной дезадаптации детей с ОВЗ, предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения.
10. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИПК-1.3	Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; умениями оформления документации	1. Отчет о прохождении практики. 2. Аттестация-характеристика. 3. График (план) прохождения практики. 3. Индивидуальное задание на практику. 4. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с самоанализом. 5. Карта оценки сформированности компетенций	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;	
ИПК-2.1	Знает основы психолого-педагогической диагностики; порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации	1. Аналитическая справка по изучению порядка организации и содержания деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации.	4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет	

			представлен с нарушением установленных сроков; 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков	
ИПК-2.2	Умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и членов их семей	1. Анализ результатов психолого-педагогической диагностики обучающегося с ОВЗ.		
ИПК-2.3	Владеет методами и приемами консультационной и диагностической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования / реабилитации / сопровождения	1. Протокол консультирования специалистов междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и членов их семей		
	ИПК-3.1 Знает основные направления комплексной реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации); международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; общие вопросы организации коррекционной помощи в разных институциональных условиях; технологии и методы профилактики социальной дезадаптации	1. Конспект мероприятия для педагогов по профилактике социальной дезадаптации детей с ОВЗ, предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения.		
ИПК-3.2	Умеет определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с речевой патологией и анализировать их результаты; использовать	1. Конспект мероприятия для педагогов по профилактике социальной дезадаптации детей с ОВЗ, предупреждению и преодолению		

методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения	нежелательных, недопустимых форм поведения.
---	---



Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно/ не зачтено	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА -6. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.3 Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; умениями оформления документации

Формы отчетности по практике

10. Отчет о прохождении практики.
11. Аттестация-характеристика.
12. График (план) прохождения практики.
13. Индивидуальное задание на практику.
14. Тематический план коррекционной программы.
15. Конспект коррекционно-развивающего занятия с самоанализом.

16. Конспект мероприятия для родителей детей с ОВЗ по вопросам профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению.

17. Конспект мероприятия для обучающихся по вопросам профилактики и преодоления конфликтных ситуаций.

18. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИПК-1.3	Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; умениями оформления документации	1. Отчет о прохождении практики. 2. Аттестация-характеристика. 3. График (план) прохождения практики. 4. Индивидуальное задание на практику. 5. Тематический план коррекционной программы. 6. Конспект коррекционно-развивающего занятия с самоанализом. 7. Карта оценки сформированности компетенций	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков	
ИПК-3.3	Владеет методами и приемами определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с ОВЗ и инвалидностью включения в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся, членов семьи; проведения мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с ОВЗ и инвалидностью, их профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению	1. Конспект мероприятия для родителей детей с ОВЗ по вопросам профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению		
ИПК-4.1	Знает основы разработки индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ;	1. Тематический план коррекционной программы. 2. Конспект мероприятия		

	тьюторские технологии, методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	для обучающихся по вопросам профилактики и преодоления конфликтных ситуаций	
ИПК-4.2	Умеет выявлять индивидуальные особенности, интересы, проблемы обучающихся; осуществлять педагогическую поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	1. Конспект коррекционно-развивающего занятия с самоанализом	
ИПК-4.3	Владеет технологиями выявления индивидуальных особенностей, интересов, проблем обучающихся в образовательной деятельности; технологиями педагогического сопровождения обучающихся и индивидуализации образовательного процесса; технологиями реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с трудовыми обязанностями	1. Тематический план коррекционной программы	

Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно/ не зачтено	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».

