

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждено
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Дошкольная дефектология
Форма обучения	Очная

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.02	Психология
Б1.О.04.03	Педагогика
Б1.О.06.01	Методы проектной деятельности
Б1.О.07.02	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
Б1.О.07.03	Неврология
Б1.О.07.05	Психопатология
Б1.О.07.06	Клиника интеллектуальных нарушений
Б1.О.08.01	Русский язык в профессиональной деятельности
Б1.О.08.02	Психолингвистика
Б1.О.07.01	Основы генетики
Б2.О.07(П)	Учебная практика - 4. Педагогическая практика. Научно-исследовательская работа

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8

ПСИХОЛОГИЯ

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Выбрать один правильный ответ.

1. Слово «психология» в переводе на русский язык означает «наука о...»
 - а) сознании;
 - б) психике;
 - в) душе;
 - г) поведении.
2. Первую психологическую экспериментальную лабораторию в г. Лейпциге открыл:
 - а) Л.С. Выготский;
 - б) В. Вундт;
 - в) В.И. Бехтерев;
 - г) Г. Олпорт.
3. Основателем психоанализа являются:
 - а) З. Фрейд;
 - б) А.Р. Лурия;
 - в) К. Роджерс;
 - г) Л.С. Выготский
4. Когда психология сформировалась как самостоятельная наука?
 - а) в 18 в.
 - б) в 19 в.
 - в) к концу 19 в.
 - г) в начале 20 в.
5. Утверждение "психология - наука о поведении" характерно для:
 - а) когнитивной психологии;
 - б) отечественной психологии;
 - в) бихевиоризма;
 - г) фрейдизма.

ПЕДАГОГИКА

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выберите правильный ответ:

1. На основе роли и места образования в жизни человека и общества профессия учитель относится к системе
 - а) человек-техника;
 - б) человек-человек;
 - в) человек-природа;
 - г) человек-знаковая система.

2. Современным научным подходом к истории педагогики и образования на основе роли и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания является _____ подход

- а) культурологический;
- б) исторический;
- в) гуманистический;
- г) цивилизационный.

3. История педагогики и образования является научной отраслью педагогики

- а) общей;
- б) школы;
- в) социальной
- г) культуры.

4. Область науки, изучающая историческое развитие образовательной практики и педагогического знания в их единстве, во взаимодействии с современными проблемами образования и педагогических наук, называется

- а) историей образования;
- б) историей школы;
- в) историей педагогической мысли;
- г) историей педагогики.

5. В___ году было объявлено о всеобщем обязательном начальном обучении в СССР:

- а) 1920;
- б) 1930;
- в) 1940;
- г) 1950.

МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выберите один правильный ответ.

1. Ранее всего для сбора информации психологи стали использовать:

- а) эксперименты;
- б) опросы;
- в) анализ документов и продуктов деятельности;
- г) наблюдение.

2. Метод множественного сбора статистического материала путем опроса испытуемых

- а) интервьюирование;
- б) наблюдение;
- в) анкетирование;
- г) беседа.

3. Метод, позволяющий на основе анализа личных документов исследовать субъективные стороны общественной жизни
- а) мониторинг;
 - б) биографический;
 - в) экспертной оценки;
 - г) параметрический.
4. Эксперимент, протекающий в специально созданных условиях, где действия обучающегося определяются инструкцией, называется:
- а) естественным;
 - б) формирующим;
 - в) лабораторным;
 - г) констатирующим.
5. Методы, направленные на получение первичной информации об объекте исследования
- а) теоретические;
 - б) эмпирические;
 - в) технологические;
 - г) практические.

Ключ к заданию:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	в	б	в	б

Задания для проверки компетенции ОПК-9 и индикаторов достижения компетенции:

Код компетенции	ОПК-9
Формулировка компетенции	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание:

Представьте электронную презентацию результатов выполненного вами исследовательского или творческого проекта.

АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Практическое задание 1 Перечислите возможные причины возникновения нарушения речи, такие как открытая гнусавость, закрытая гнусавость, шепелявость, хрипота или афония.
ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Практическое задание 2 Дать характеристику каждого метода (верботональная система, слуховые аппараты, билингвистическая система, «видимая речь») компенсации для детей с нарушением слуха.

Время выполнения задания – не более 30 минут

НЕВРОЛОГИЯ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Практическое задание 1 Перечислите возможные причины возникновения нарушения речи, такие как открытая гнусавость, закрытая гнусавость, шепелявость, хрипота или афония.
ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Практическое задание 2 Дать характеристику каждого метода (верботональная система, слуховые аппараты, билингвистическая система, «видимая речь») компенсации для детей с нарушением слуха.

Время выполнения задания 30 мин.

ПСИХОПАТОЛОГИЯ

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор	ОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы

достижения компетенции	построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.
------------------------	--

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выбрать один правильный ответ:

1. Особенностью паранойяльной ипохондрии является все перечисленное, кроме:
 - а) убеждения, что болезнь развилась в результате воздействия гипноза и т.д.
 - б) проявления кверулянтской активности при попытке переубеждения
 - в) наличия системы доказательств заболевания
 - г) снижение школьной успеваемости
2. Парафренный синдром проявляется всем перечисленным, кроме:
 - а) склонности к расширению бреда, вариантам, обогащению новыми фактами
 - б) очевидности для больных, неоспоримости их утверждений
 - в) правдоподобности высказываний
 - г) увеличение лабильности аффекта
3. Импульсивные влечения проявляются всем перечисленным, за исключением:
 - а) влечений, подчиняющих себе поведение больного
 - б) острых, время от времени возникающих стремлений, овладевающих рассудком
 - в) бессмысленных двигательных возбуждений
 - г) появление устрашающих сновидений, которые путают с реальностью
4. Конфабуляции представляют собой все перечисленное, кроме:
 - а) обыденные события, замещающие пробел в воспоминаниях больного
 - б) сделанные воспоминания
 - в) ложные воспоминания
 - г) ипохондрические мысли
5. Недоброжелательное отношение или даже ненависть к близким людям при отсутствии с их стороны отрицательного отношения к ребенку следует расценить как:
 - а) бредовую антипатию к близким людям
 - б) возрастные особенности здорового ребенка
 - в) сверхценную антипатию
 - г) эйфорическое поведение

КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Практическое задание 1. Перечислите жалобы, свидетельствующие о наличии когнитивной недостаточности.
ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-	Практическое задание 2. Продолжи предложение.

воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Предварительный этап диагностической работы с ребенком с нарушением интеллекта включает в себя.....
---	---

Время выполнения заданий: 30 минут.

РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	<p>Практическое задание.</p> <p>1 Вставьте пропущенные слова:</p> <p>1) Устная речь педагога существует в двух разновидностях – в монологе (монологическая речь) и в диалоге (диалогическая речь). Рассказ, школьная лекция, комментарий, толкование правил, законов, развернутые оценочные суждения – это формы... речи; беседа с учениками – это форма ...речи.</p> <p>2) словесное объяснение нового материала на занятии, выступление перед учащимися и коллегами, воспитательная беседа, анализ ошибок учеников и т.п. – это... средства педагогического общения; жесты, мимика, поза, осанка и т.п. – это... средства педагогического общения.</p> <p>2 Исправьте ошибки в предложениях:</p> <p>Наблюдается чудовищное улучшение условий жизни.</p> <p>Незнакомец сел на коня и поехал пешком.</p> <p>Он еще в глубокой юности начал писать песни.</p> <p>Выпас собак запрещается.</p> <p>Сегодня у нас в гостях гость из Волгограда.</p>
---	---

ПСИХОЛИНГВИСТИКА

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	<p>Практическое задание.</p> <p>Вставьте пропущенные слова в тексте.</p> <p>Тезис «Чтобы воспринять (понять) высказывание, нужно построить его синтаксическую модель, полностью или, по крайней мере, частично соответствующую той модели, которая используется в процессе порождения речи» выдвинут</p> <hr/> <p>Раздел психологии, изучающий прикосновения в ситуации общения, называется</p>
---	---

	Пространственно — временная организация общения называется _____ Ритмико - интонационное оформление речи называется _____
--	--

ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	<p>Практическое задание.</p> <p>Группа крови – наследственный признак, детерминированный геном, который имеет не два, а три аллеля (множественный аллелизм), обозначаемый как I^A, I^B и I^O. (аллели I^A и I^B доминируют над аллелем I^O, тогда как друг друга они не подавляют).</p> <p>Вопрос: какие группы крови возможны у детей, если у их матери – вторая группа, а у отца – первая?</p>

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА -4 . ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Конспект мероприятия по взаимодействию с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ по вопросам психолого-педагогической реабилитации (абилитации) обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
6. Конспекты коррекционных занятий.
7. Рекомендации для родителей по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей.
8. Протокол консультирования и рекомендации по совершенствованию образовательного процесса.
9. Дополнительная образовательная программа с применением педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
10. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИОПК-6.2	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	1. Отчет о прохождении практики. 2. Аттестация-характеристика. 3. График (план) прохождения практики. 4. Индивидуальное задание на практику. 5. Конспекты коррекционных занятий. 6. Карта оценки сформированности компетенций	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: — 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; — 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; — 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; — 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков	
ИОПК-7.3	Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	1. Конспект мероприятия по взаимодействию с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ по вопросам психолого-педагогической реабилитации (абилитации) обучающихся с ОВЗ и инвалидностью		
ИОПК-	Проектирует и	1. Конспекты коррекционных		

8.2	осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	занятий. 2. Дополнительная образовательная программа с применением педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных	
ИПК-3.1	Знает основные направления комплексной реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации); международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; общие вопросы организации коррекционной помощи в разных институциональных условиях; технологии и методы профилактики социальной дезадаптации	1. Рекомендации для родителей по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей	
ИПК-3.2	Умеет определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с речевой патологией и анализировать их результаты; использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения	1. Протокол консультирования и рекомендации по совершенствованию образовательного процесса	
ИПК-3.3	Владеет методами и приемами определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с ОВЗ и инвалидностью	1. Конспекты коррекционных занятий. 2. Дополнительная образовательная программа с применением педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных	

включения в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся, членов семьи; проведения мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с ОВЗ и инвалидностью, их профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению			
--	--	--	--

Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно/ не зачтено	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».